



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра политологии

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: vF3ZTXtRhceE4DPyiehbDgtUGIW2GHm

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.04.2026 г.

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.05.02 - Таможенное дело,

Образовательная программа «Внешняя торговля, таможенное и валютное
регулирование (с углубленным изучением иностранных языков)»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 42 от 16.04.2024 г.)*

Одобрено

*Кафедра политологии
(протокол № 09 от 04.04.2024 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29



1. Наименование дисциплины

Основы российской государственности

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества. Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
		Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора и интерпретации. Уметь: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: -закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст. Уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к «Модулю общегуманитарных дисциплин».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	72
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>22</i>	<i>22</i>
Вид текущего контроля		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Россия: цифры и факты. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы,



ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественного-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние



политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности. Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Что такое Россия	10	6	2	4	4
2	Российское государство- цивилизация	16	12	4	8	4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	12	4	8	4
4	Политическое устройство России	12	8	2	6	4
5	Вызовы будущего и развитие страны	18	12	4	8	6
В целом по дисциплине		72	50	16	34	22



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Что такое Россия	1. Особенности формирования территории России. Природно-географические факторы и их влияние на общественную жизнь страны. Роль колонизации в ее истории. Многообразие народов, языков и культур страны. 2. Символика России в прошлом и настоящем. 3. Традиции и культура родного края. 4. Доклады и презентации по тематике исторических, культурных, экономических событий малой 5. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях. 6. Групповые обсуждения и ответы на вопросы студентов. 7. Викторина на знание выдающихся деятелей России в областях культуры, искусства, деловой жизни, меценатства. 8. Работа с кейсами (кейс-стадии), предложенными учащимися на основе изучения истории семьи и родного края.	Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия
Российское государство-цивилизация	1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской государственности.	Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской цивилизации к федеративной, межнационального диалога за пределами России и внутри её. 3. Роль и миссия России в трудах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 4. Концептуализация понятия «цивилизация, вне идей стадияльного детерминизма. 5. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). 6. Студенческие дебаты о цивилизационно-ном подходе и границах его применимости. 7. Доклады, рефераты и презентации по особенностям применения как формационного, так и цивилизационного подходов. 8. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития. 9. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций и их обсуждение. 10. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов и анализ литературных источников.	



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие) 2. Согласие и сотрудничество. 3. Любовь и ответственность. 4. Созидание и развитие, их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. 5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). 6. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). 7. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стадии). 8. Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников). 9. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. 10. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и	Опрос, учебная дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». 11.Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	
Политическое устройство России	1. Основы конституционного строя России. 2. Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 5.Уровни организации власти в РФ. 6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). 7. Абсентеизм в его роль в условиях современности.	Опрос, учебная дискуссия
Вызовы будущего и развитие страны	1.Глобальные тренды и особенности мирового развития. 2. 2.Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 3. 3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для	Опрос, учебная дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	развития и процветания России 5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 8. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира). 9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Что такое Россия	Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).	- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций
Российское государство-цивилизация	Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности.	- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).	- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций
Политическое устройство России	Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института	- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	президентства как ключевого элемента государственной организации страны.	
Вызовы будущего и развитие страны	Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).	- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень тем для докладов

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

Примеры заданий для самостоятельных работ

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.



Пример тестового задания

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны:

- а. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
- б. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
- в. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
- г. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
- д. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества. Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализи-	- Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской цивилизации - Составьте биографические справочники по выдающимся людям прошлого и современности. Оцените их вклад в развитии нашего Отечества. Подготовьте сообщения. Сделайте презентации по каждому персонально. - Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня .Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов, убеждений, верований, норм и традиций.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ровать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	
	Использует навыки философского мышления и логики для	Знать: состав и структуру требуемых данных и информа-	- Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. - Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	ции, процессы их сбора и интерпретации. Уметь: аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	- Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. - Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. - Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.
	Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: -закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст. Уметь: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функциониро-	- Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития. - Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. - Проанализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. - Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		вания человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984939> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с. — (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. — ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46060> (дата обращения: 22.05.2024) — Текст : электронный.

5. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

7. Кафтан, В. В. Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-406-13227-2. — ЭБС



BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/954600> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537542> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

Периодические издания

9. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].
10. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.ru. [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
6. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. • Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
12. • CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
13. • CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
14. • JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
15. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>



16. • Коллекция научных журналов Oxford University Press
<https://academic.oup.com/journals/>
17. • Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.